

Desatero k návratu dětí do škol

Diskuze - Hovořme se žáky o tom, jak trávili týdny doma, a co během nich prožívali.

Bezpečný prostor - Sdílejme se žáky jejich pocity a neomezujme se snahou dohnat učivo za každou cenu.

Sdílení - Pomozme žákům sdílet emoce a znovu upevnit jejich vztahy ve třídě. Teprve následně se totiž budou schopni navrátit k původnímu režimu a získávat nové vědomosti.

Individuální přístup - Berme ohledy na individuální potřeby každého žáka. Poslední týdny pro ně nebyly ve znamení prázdnin, ale náročnější než klasická výuka. Návrat do školních lavic tak může být celkem emotivní.

Adaptace - Počítejme s tím, že návrat žáků zpět do škol nemusí být snadný. Domácí režim už totiž pro většinu znamená nový řád, na který si zvykli. Nyní je stěžejní, aby se opět adaptovali na další změny, což vyžaduje čas a trpělivost.

Vztahy - Rozvíjejme pozitivní vztahy ve třídě. Po dlouhém odloučení mohlo dojít k narušení sociálních vazeb.

Icebreakery - Využívejme zejména na počátku spolupráce psychosociální hry, tzv. ledolamky. Uvolníme tím napětí, vytvoříme podmínky pro ventilaci emocí, eliminujeme stres, naladíme žáky na sebe vzájemně a připravíme je na další společnou práci.

Pochopení - Snažme se pomoci žákům porozumět tomu, co prožívají. Ujišťujme je, že říct si o pomoc, je v pořádku.

Akceptace - Ubezpečme žáky, že jsou všeobecně přijímáni, a to včetně jejich pozitivních i negativních pocitů.

Podpora - Podporujme snahu žáků do budoucna. Nebylo by fér, hodnotit je jakoby žádné odloučení a distanční výuka neproběhly. Známky by měly mít motivační charakter.